



Техникум Технологий профессий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕХНИКУМ «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор В.М. Лысенко
«11» февраля 2026 г

ПРОГРАММА

вступительного испытания для поступающих на укрупненную группу
направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и
педагогические науки

Челябинск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	3
2. Организация и проведение вступительных испытаний	3
3. Психологическое тестирование	6
4. Содержание и результаты психологического тестирования	7
ПРИЛОЖЕНИЕ	10

1 ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Программа вступительного испытания разработана для работы приемной комиссии при приеме на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Нормативно - правовые основы организации вступительного испытания при приеме на обучение по программе СПО 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

1) Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01 января 2026г.);

2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 сентября 2022 г. № 70193);

3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.10.2024 № 750 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457";

3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.10.2024 № 750 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.11.2024 № 80198) (приказ вступает в силу с 1 марта 2025 г. и действует до 1 января 2027 года);

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167) (ред. от 20.12.2022);

5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.05.2020 N 58468) (ред. от 19.09.2023);

6) Методические рекомендации по организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки», утвержденные приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 9 марта 2023 г № П-83

2.ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1 Цель вступительного испытания - выявление готовности поступающих осваивать основную образовательную программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2.2. Вступительное испытание проводятся в два этапа:

Тематика творческой работы связана с анализом личностного потенциала поступающего для освоения конкретной специальности и возможностей профессионального и личностного развития в ней.

Примерные темы творческой работы:

- «Моя мечта стать учителем»;
- «Роль учителя в современном обществе»;
- «Что значит быть учителем?»
- «Учитель – важная профессия на Земле»;
- «Я – учитель: взгляд в будущее»;
- «Учитель – наставник и друг: мои размышления»;
- «Что меня привлекает в профессии учителя?».

Содержание творческой работы должно соответствовать теме и раскрывать ее.

Содержание творческой работы:

- заголовок;
- введение;
- основная часть;
- заключение.

Основные характеристики текста:

- понимание текста, степень раскрытия темы;
- оригинальность подхода к раскрытию темы;
- уместность использованных примеров, их достаточность для раскрытия темы, оригинальность фактов и деталей;
- логичность изложения;
- четкость, продуманность композиции текста;
- широта и разнообразие словарного запаса, отсутствие штампов и шаблонов;
- умение грамматически правильно оформлять письменную речь;
- умение аргументировать излагать свои мысли;
- построение высказывания согласно стилистическим, литературным и речевым нормам;
- соблюдение основных требований, предъявляемой к письменному тексту.

Основные характеристики личности автора, проявленные в тексте:

- уровень кругозора, культуры, начитанность;
- независимость, самостоятельность суждений, выраженность авторской позиции;
- наблюдательность;
- креативность.

Объем и требования к написанию творческой работы: количество слов в творческой работе от 120 до 150 – для поступающих на базе основного общего образования, от 150 до 200 – для поступающих на базе среднего общего образования.

2. Психологическое тестирование

На первом этапе вступительное испытание направлено на определение наличия у поступающих мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально-значимой деятельности.

Задачи второго этапа вступительного испытания обусловлены необходимостью оценить личность абитуриента по следующим параметрам: коммуникативные качества (индивидуальные способности личности, обеспечивающие взаимодействие между людьми в процессе общения, умение найти правильный контакт с учащимися, а также установление оптимального взаимоотношения с ними); организаторские качества

(волевые, деловые); познавательные психологические качества (мышление, внимание, память и др.); психофизиологические качества.

Вступительное испытание, в виде творческой работы оценивается по пятибалльной системе. Минимальным количеством баллов, подтверждающим успешное прохождение первого этапа вступительного испытания, считается два балла. (ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

В случае получения оценки ниже минимального количества баллов, поступающий теряет возможность дальнейшего участия в конкурсе.

Второй этап вступительного испытания проводится в форме психологического тестирования.

Абитуриенты знакомятся с правилами приемного испытания в форме психологического тестирования, но им заранее не сообщается название проводимого теста. Вступительное испытание в виде тестирования проводится за отдельным компьютером. Количество абитуриентов, одновременно принимающих участие в испытании не более 10 человек.

Если абитуриент не достиг 18 лет, то вступительное испытание в форме психологического тестирования проводится по желанию абитуриента или родителей (законных представителей) в присутствии одного из его родителей (законных представителей), который одновременно с абитуриентом находится в аудитории на протяжении вступительного испытания. Родители (законные представители) являются наблюдателями. Абитуриенты должны принести с собой паспорт. Для выполнения задания каждый абитуриент занимает место перед компьютером. Вступительное испытание в виде психологического тестирования проводится в следующем порядке:

- а) Общая продолжительность испытания в форме тестирования не более 45 минут;
- б) Обработка результатов тестирования проводится сразу;
- в) По результатам тестирования приемной комиссией оформляется протокол;
- г) Результаты 2 этапов вступительного испытания заносятся в «Экзменационный лист», вкладываются в личное дело абитуриента; (ПРИЛОЖЕНИЕ А).

- д) Абитуриенты и их законные представители знакомятся с результатами сразу в день проведения психологического тестирования в индивидуальном порядке;

- е) Не допускается публичного разглашения данных о результатах тестирования!!!

- ж) По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания и (или) несогласии с его результатами.

Рассмотрение апелляции не является передачей вступительного испытания. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи вступительного испытания.

Апелляция подается поступающим лично на следующий день после получения результатов вступительного испытания. При этом поступающий имеет право ознакомиться со своей работой, выполненной в ходе вступительного испытания, в порядке, установленном Организацией. Приемная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня.

2.3 Особенности проведения вступительного испытания для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории ассистентов, оказывающих поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

– поступающим и/или ассистентам предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительного испытания;

– поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

– допускается проведение вступительного испытания для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограничений по здоровью;

– продолжительность вступительного испытания для лиц с ограниченными возможностями здоровья, по письменному заявлению поступающих по данному до начала проведения вступительного испытания, может быть увеличена, но не более чем на 0,5 часа.

2.4. Содержание и этапы психологического тестирования:

Абитуриентам предлагается адаптированная тестовая методика, позволяющая выявить профессионально-значимые психологические характеристики, необходимые в профессиональной деятельности будущего специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей личности.

Инструкция по прохождению: перед вами опросник из 30 вопросов-утверждений. Методика помогает оценить уровень развития ваших коммуникативных и организаторских качеств.

Важные правила:

1. Читайте каждый вопрос внимательно. Отвечайте только «да» или «нет».
2. Если сомневаетесь в выборе ответа, всё равно выберите один из вариантов:
 - «да» — соответствует знаку «+»;
 - «нет» — соответствует знаку «-».
3. Не тратьте много времени на обдумывание: выбирайте тот вариант, который первым приходит в голову.
4. В этой методике нет «правильных» или «неправильных» ответов — она не проверяет интеллект, знания или навыки. Цель — получить честную картину вашего поведения и предпочтений.

5. На выполнение отводится максимум 45 минут.

Опросник

1. Стремитесь ли вы знакомиться с новыми людьми и узнавать их получше?
2. Нравится ли вам участвовать в общественной работе?
3. Долго ли вас беспокоит обида, нанесённая кем-либо из знакомых?
4. Испытываете ли вы сложности с ориентацией в критических ситуациях?
5. Есть ли у вас много друзей, с которыми вы регулярно общаетесь?
6. Часто ли вам удаётся убедить большинство товарищей принять вашу точку зрения?
7. Предпочитаете ли вы проводить время за книгами или другими занятиями вместо общения с людьми?
8. Легко ли вы отказываетесь от своих планов, если возникают препятствия?
9. Легко ли вам находить общий язык с детьми?
10. Любите ли вы придумывать и организовывать игры и развлечения с друзьями?

?

11. Сложно ли вам вливаться в новые коллективы?
12. Часто ли вы откладываете на потом дела, которые нужно выполнить сегодня?
13. Легко ли вам общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вам осваиваться в новом коллективе?
16. Правда ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний или обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли при решении важных дел вы берёте инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди детей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы затруднение, когда нужно проявить инициативу для знакомства с новым человеком?
24. Утомляет ли вас частое общение с друзьями?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Чувствуете ли вы себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь доказать свою правоту?
29. Полагаете ли вы, что вам несложно внести оживление в группу?
30. Участвуете ли вы в общественной работе (в школе, на производстве)?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринуждённо, попав в коллектив детей младшего школьного возраста?
34. Охотно ли вы берётесь за организацию мероприятий для друзей?
35. Правда ли, что вам непросто говорить перед большой аудиторией?
36. Часто ли вы опаздываете на встречи или деловые свидания?
37. Правда ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Смущается ли вы и чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы друзей?

4. СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

4.1. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)

Цель методики: изучение коммуникативных и организаторских склонностей у подростков 14–17 лет.

Авторы: В. В. Синявский, В. А. Федорошин.

Коммуникативные склонности способность личности устанавливать и поддерживать

контакты с другими людьми.

Организаторские склонности способности, связанные с организацией какого-либо дела и совместной деятельностью людей для его выполнения.

Такие склонности проявляются в:

- умении быстро и чётко устанавливать деловые и товарищеские контакты;
- стремлении расширять круг общения и участвовать в групповых мероприятиях;
- готовности проявлять инициативу, смекалку и находчивость;
- способности оказывать психологическое воздействие и использовать приёмы активного взаимодействия.

4.2. Характеристика тестовой методики

Методика выявляет заострённые черты личности — усиленные проявления индивидуальных свойств человека.

Профессия учителя относится к категории «человек — человек» и требует от специалиста:

- осознанного восприятия текущей ситуации;
- грамотной организации коммуникации;
- умения разрешать конфликты;
- эффективного взаимодействия с классом;
- стрессоустойчивости и грамотного распределения психологической нагрузки.

Главная задача тестирования — определить:

- готовность абитуриента решать жизненные проблемы;
- психологическую готовность к работе с людьми, в т. ч. с детьми.

Поведение и решения человека зависят не только от рациональных, но и от эмоциональных факторов. Личность действует с учётом внутренних склонностей и внешних обстоятельств.

4.3. Результаты психологического тестирования

Тестирование соответствует научным и практическим требованиям психодиагностики:

- используются стандартные тесты, инструкции и стимульные материалы;
- соблюдаются временные интервалы и единые способы тестирования;
- применяются унифицированные приёмы обработки данных.

Процесс обследования включает:

1. Психологическое обследование для получения формализованных данных о психолого-педагогических особенностях личности.
2. Обработку результатов теста.
3. Формирование индивидуального протокола по каждому абитуриенту.

При получении недостоверных результатов из-за установочного поведения абитуриента могут применяться дополнительные методики.

Протокол тестирования содержит один из следующих выводов о пригодности к педагогической деятельности:

1. «Не рекомендуется» (39 баллов и ниже) — низкий уровень коммуникативных и организаторских склонностей.

- Признаки психической дезадаптации, низкая мотивация к педагогической деятельности.
- Асоциальные формы поведения, ограниченные адаптационные возможности.
- Избегание общения, скованность в новом коллективе, трудности в установлении контактов.
- Отсутствие инициативы, сложности с принятием решений.

2. «Рекомендуется условно» (40–60 баллов) — средний уровень склонностей.
- Потенциал коммуникативных и организаторских качеств недостаточно устойчив.
 - Стремление к контактам, но возможны быстрое истощение ресурсов и перенапряжение.
 - Требуется воспитательная работа для развития этих качеств.
3. «Рекомендуется» (61–90 баллов) — высокий уровень склонностей.
- Быстрая адаптация к новой обстановке, инициативность в общении.
 - Способность принимать решения в нестандартных ситуациях.
 - Потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.
 - После периода адаптации — высокая эффективность педагогической работы.
4. «Рекомендуется в первую очередь» (91–100 баллов) — наивысший уровень склонностей.
- Полная адаптация к условиям педагогической деятельности.
 - Уверенное поведение в новом коллективе, самостоятельность в принятии решений.
 - Инициативность, настойчивость, стремление к общественной деятельности.
 - Любовь к организации мероприятий, готовность брать на себя ответственность.
 - Действия основаны на внутренних устремлениях, а не на принуждении.

Баллы за вступительные испытания Максимум 5 баллов 0-1.5 балла – не зачтено 2-5 баллов - зачтено				Баллы за вступит ельные испытан ия (тестир ование)	Средн ий балл аттест ата Макси мум 5 балло в	Суммарн ы й балл поступа ю щего Максиму м 110 баллов
Критерии оценивания инвариантной части	Проявление критериев					
	0 баллов Критерий не проявляетс я	0.5 балла Критерий проявляется частично	1 балл Критерий проявляется в полном объёме	по решени ю образов ательно й организ ации	от 3 до 5 0 балло в	
Обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности						
Обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности						
Адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности						
Эмоциональность, энергетика речи: Темп, ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение						
Креативность мышления, умение интерпретировать литературнохудожественные произведения, аргументировать собственное мнение						
ИТОГО						

Расчёт результата по зачётной системе за вступительное испытание

Баллы за вступительные испытания Максимум 5 баллов 0-1.5 балла – не зачтено 2-5 баллов - зачтено			
Критерии оценивания инвариантной части	Проявление критериев		
	0 баллов Критерий не проявляется	0.5 балла Критерий проявляется частично	1 балл Критерий проявляется в полном объёме
Обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности			
Обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности			
Адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности			
Эмоциональность, энергетика речи: Темп, ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение			
Креативность мышления, умение интерпретировать литературнохудожественные произведения, аргументировать собственное мнение			
ИТОГО			